



# ICF Plan

## Eğitim Materyallerine Eriřim

Erasmus+ Projesi

“ICF PLAN”

“ICF ile Değerlendirme”

Manfred PRETİS tarafından yazılmış, D. Melek ER tarafından adapte edilmiştir.

Attribution 4.0 International CC BY 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>



Avrupa Birliği tarafından  
ortak finanse edilmektedir

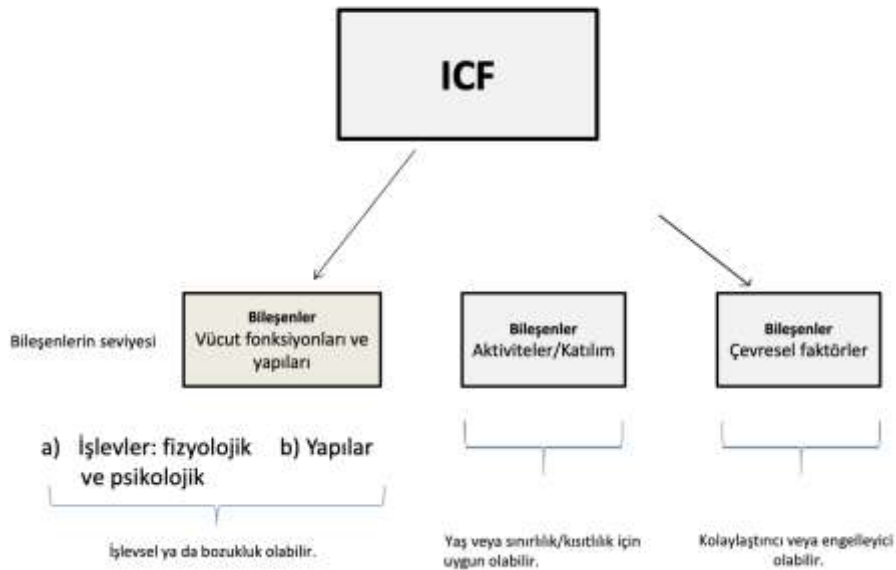
"Bu proje, Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayının iğeriğinin tek sorumluluğu yazarına aittir; Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz."

## 1.ICF ile Değerlendirme

### ICF'e dayalı değerlendirmeler yapılması

ICF bileşenleri	Açıklama	Göst erge	Değerlendirme									
Sağlık sorunları	F71											
Kişisel faktörler	9 yaşındaki bir çocuğun futbola ilgi duyması...											
WHO Niteleyicileri												
			+4	+3	+2	+1	.0	.1	.2	.3	.4	.8
Çevre	Çocuk Gelişimciden destek alıyor			x								
Beden yapısı	Baş yapısı	< PR 10							x			
Vücut fonksiyonları	Zeka	IQ = 70								x		
Katılım	Okuma Hesaplama	3 kelime okur								x		
	Akranlarla etkileşim	Boş zamanlarında yalnız oynar										x

### Bileşenler ve İşlevsellik





## Sağlık Sorunları ve ICF Bileşenleri Arasındaki İlişki Nasıl Tanımlanabilir?

	Olumlu/olumsuz terimler	
Vücut yapıları	İşlevsel ve yapısal bütünlük bozukluklar olarak önemli saptamalara karşı	Bölüm1: Engelliliğe karşı İşlevsellik
Vücut işlevleri (fizyolojik işlevler)		
Aktiviteler (basit yönergeyi alma)	Çeşitli sınırlayıcı/kısıtlayıcı aktiviteler	
Katılım (yaşama katılım)		
Çevre	Engeller/Kolaylaştırıcılar	Bölüm 2: Bağlamsal faktörler
Kişisel faktörler		

## 2. Dikkate alınması gereken etik kurallar

### Etik Prensipler

- ICF-CY her zaman çocuk/ailenin değerlerine ve özerliğine saygılı bir şekilde kullanılmalıdır. • ICF-CY hiç bir zaman bireylerin etiketlenmesi için kullanılmamalıdır.
- Klinik uygulamalarda, ICF-CY her zaman işlevsel derecelendirmesi yapılan kişinin yasal vasisinin rızası ile uygulanmalıdır.
- ICF-CY kullanılarak kodlanan bilgiler, KİŞİSEL bilgiler (gizlilik kuralları) olarak görülmelidir.

## 3. DSÖ değerlendirme kriterlerini kullanarak değerlendirmeler gönderin

ICF'de değerlendirme iletişimsel bir süreçtir. Önerilen değerlendirme kriterlerinin epistemolojik durumu henüz tam olarak açıklığa kavuşturulmamıştır.

WHO niteleyicilerinin (s, b ve d alanlarında) "sorun" un ciddiyetini nitelemek için kullanılması

- Maddeyi seç
- Genel değerlendirme niteleyicisini tanımla/tartış (s, b ve d)
  - 1 = Problem YOK
  - 2 = HAFİF düzeyde problem
  - 3 = ORTA düzeyde problem
  - 4 = CİDDİ düzeyde problem
  - 5 = TAM problem

### Çevresel faktörlerin değerlendirilmesi

+1, +2, +3 +4 Kolaylaştırıcılar  
.1, .2, .3, .4 Engeller

- .0 = Ne kolaylaştırıcı, ne engel
- .8 belirtilmemiş / daha fazla bilgi gerekli / bilmiyoruz veya bir fikir birliği bulamıyoruz

Profesyonellerin çevresel yönleri nitelendirmeleri zor olabilir.

- Ebeveynlerin genellikle kendilerini "kolaylaştırıcı" olarak nitelendirdiklerini dikkate alınız.

## 4. Yorumları en aza indirmek için ek araçlar

### Ek araçlar

Bir sorunun ciddiyeti (WHO niteleyicilerine dayanarak) “frekans” göstergeleri ile de desteklenebilir:

1 = çok nadir

2 = bazen

3 = sık sık

4 = her zaman

.8 Bilmiyoruz / daha fazla bilgi gerekli

### Niteleyicilerin kullanımı hakkındaki ek araçlar

Nitelikler ayrıca sağlık sorunu olan bir kişinin belirli görevleri yerine getirme şeklini açıklamada da yardımcı olabilir

.0 = Bağımsız olarak

.1 = Denetim altında

.2 = Motivasyon ve bilgi isteme

.3 = requiring „hands on“ support

.4 = Tamamen destekle

## Zorluk derecesinin ölçeklendirilmesi(WHO önerilerine bağılı olarak)

- .1 = Hafif (5-24%)
- .2 = Orta (25-49%)
- .3 = Ağır (50-95%)
- .4 = Total (96-100%)

## 5. Okulda Kodlama ve Değerlendirme

Okuldaki değerlendirme, okul notlarıyla bağlantılıdır.

Okul notları DSÖ değerlendirme kriterlerine dönüştürülmelidir.

Okul notları zaten kullanılmışsa, DSÖ değerlendirme kriterlerine başvurmak her zaman gerekli değildir.

## 6. Diğer Erasmus+ projelerine eğitim bağlantıları

[www.icf-school.eu](http://www.icf-school.eu) (Modül 3)

[www.thefirst1000days.net](http://www.thefirst1000days.net) (Modül 3)



## 7. Kaynakça

- ❖ Dünya Sağlık Örgütü (2004). İşlevsellik, Yetiyitimi ve Sağlığın Uluslararası Sınıflandırılması. Ankara: Bilge Matbaacılık.
- ❖ Er Sabuncuoğlu, D. M. (2020). Çocuk Tanıma ve Problem Çözme Aracı Olarak ICF, Nobel Yayınevi, Ankara.
- ❖ “Okullarda Ortak Dil Kullanımı” Erasmus + Projesi [www.icf-school.eu](http://www.icf-school.eu)
- ❖ “Yaşamın İlk 1000 Gününde Ortak Dil Kullanımı” Erasmus + Projesi <http://www.thefirst1000days.net/TR/index.html>