

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung (Mitteilung) trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben

ICF-basierter BERICHT
„Inklusive Elementarpädagogik“ nach dem
Förderzeitraum Klicken oder tippen Sie hier, um Text

Ausgefüllt von:

Datum:

1. Angaben zum Kind (aus dem Förderplan zu übernehmen, gegebenenfalls anpassen)

Familienname: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>	Kindergarten: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>
Vorname(n) <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>	Gruppe: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>
Geschlecht (w/m/d): <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>	Gruppenführende <small>Klicken oder tippen Sie hier, um</small>
Geburtsdatum: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>	Kindergartenjahr <small>Klicken oder tippen Sie hier, um</small>
Erstsprache: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.</small>	Raum für Weiteres: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um</small>
Sonstig Relevantes (wie z.B. Kontaktrecht, Bringen/Abholen, lebensbedrohliche allergische Reaktionen...) <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.</small>	

2. Angaben zu den Eltern/Erziehungsberechtigten (aus dem Förderplan zu übernehmen, gegebenenfalls anpassen)

Name: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.</small>	Name: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>
Adresse: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.</small>	Adresse: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>
Tel.: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.</small>	Tel.: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>
Mail: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.</small>	Mail: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>
Beste Erreichbarkeit: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um Text</small>	Beste Erreichbarkeit: <small>Klicken oder tippen Sie hier, um</small>

3. Elterliche Sorgen, Wünsche, die Betreuung im Kindergarten betreffend, inkl. medizinischer Diagnosen) NEU

3a Keine relevanten Veränderungen (siehe Förderplan)

3b **Veränderte Situation nach Ende des Förderzeitraums:** Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

4. Neue IST-Situation: Personbezogene Faktoren

Welche persönlichen Faktoren sind für die Entwicklung Ihres Kindes wichtig?
Beispiele: Name, Alter, Geschwisterreihe, Wohnort, Beruf der Eltern (falls relevant), Interessen und Abneigungen, Stärken, kindliche Erwartungen (falls zutreffend) sowie relevante anamnestische Daten wie Schwangerschaft, Entwicklung (Meilensteine), relevante Operationen, kritische Lebensereignisse, durchgeführte Therapien...

4a keine relevanten Veränderungen (siehe Förderplan)

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung (Mitteilung) trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben

4b Veränderte Situation nach Ende des Förderzeitraums: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

5. Neue IST-Situation: Umweltfaktoren

5a keine relevanten Veränderungen (siehe Förderplan)

5b Veränderte Umweltfaktoren nach dem Förderzeitraum (innerfamiliär/außerfamiliär z.B. im Kindergarten) z.B. die materielle Umwelt, die Verfügbarkeit von Bezugspersonen, Einstellungen oder systembedingte Aspekte wie z.B. den Erhalt finanzieller Unterstützungsleistungen... betreffend)

Neue Förderfaktoren für die Entwicklung des Kindes:
Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Neue hemmende Faktoren für die Entwicklung des Kindes:
Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Neue Umweltaspekte, die weder als förderlich noch als hemmend eingeschätzt werden oder über die es keine Übereinkunft mit den Erziehungsberechtigten gibt:
Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

6. Neue IST-Situation: Körperstrukturen und Körperfunktionen

Beispiele: Anatomische Veränderungen, Intelligenz, Händigkeit, Aufmerksamkeit, Denken, Emotionen, Bindung, Sinnesorgane (Sehen, Hören, usw.), Artikulation/Sprache, Allergien, Bewegungskoordination....

Welche neuen medizinischen Befunde, ärztliche/psychologische Gutachten, Therapieberichte usw. liegen vor?

6a keine relevanten Veränderungen

6b Veränderte Situation nach Ende des Förderzeitraums: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

7. Neue IST-Situation: Aktivitäten/Teilhabe des Kindes im Kindergartenalltag (Da sich jedes Kind entwickelt, ist dieser Abschnitt unbedingt **neu** auszufüllen)

Beschreiben Sie bitte, WIE das Kind nach dem Förderzeitraum in relevanten unten angeführten 8 Bereichen am Kindergartenalltag teilhat. Eine Strukturierung nach d1-d9 im Text ist dabei hilfreich. d6 (häusliches Leben wie z.B. Ordnung halten) wurde bewusst nicht angeführt.

d1: sein Lernen betreffend

d2: seinen Umgang mit Anforderungen (z.B. Übernahme von Aufgaben, Rituale, Steuerung seines Verhalten) betreffend

d3: seine Kommunikation betreffend

d4: seine Bewegung betreffend

d5: seine Selbständigkeit/Selbstversorgung betreffend

d7: seinen Umgang mit anderen Kinder oder anderen Menschen betreffend

d8: sein Spielen im Kindergarten betreffend

d9: (falls Informationen vorliegen) bei familiären Festen, Vereinsaktivitäten oder Veranstaltungen?

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung (Mitteilung) trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben

Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

8. Beurteilung der Erreichung der Teilhabe- bzw. Umweltziele (*falls erforderlich weitere Zeilen hinzufügen)

8a: Folgende Teilhabeziele wurden im Förderplan vom Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. formuliert

Teilhabeziel (Teilhabeziele aus Förderplan übernehmen)	Beurteilung der Zielerreichung	Gegebenenfalls Kommentar
1:	<input type="checkbox"/> Frühzeitig erreicht (bitte im Kommentarfeld angeben, was dann erfolgte (z.B. neue Zielformulierung)) <input type="checkbox"/> Zeitgerecht erreicht <input type="checkbox"/> teilweise erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht: Bitte begründen, falls nicht erreicht: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. <input type="checkbox"/> Sonstig Relevantes Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.
2:	<input type="checkbox"/> Frühzeitig erreicht (bitte angeben, was dann erfolgte (z.B. neue Zielformulierung)) <input type="checkbox"/> Zeitgerecht erreicht <input type="checkbox"/> teilweise erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht: Bitte begründen, falls nicht erreicht: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. <input type="checkbox"/> Sonstig Relevantes Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.
3	<input type="checkbox"/> Frühzeitig erreicht (bitte angeben, was dann erfolgte (z.B. neue Zielformulierung)) <input type="checkbox"/> Zeitgerecht erreicht <input type="checkbox"/> teilweise erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht: Bitte begründen, falls nicht erreicht: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. <input type="checkbox"/> Sonstig Relevantes Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

8b: Folgende Umweltziele wurden formuliert (*falls erforderlich weitere Zeilen hinzufügen)

Umweltziel(e) (aus Förderplan übernehmen)		
1:	<input type="checkbox"/> Frühzeitig erreicht (bitte im Kommentarfeld angeben, was dann erfolgte (z.B. neue Zielformulierung)) <input type="checkbox"/> Zeitgerecht erreicht <input type="checkbox"/> teilweise erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht: Bitte begründen, falls nicht erreicht: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. <input type="checkbox"/> Sonstig Relevantes Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.
2:	<input type="checkbox"/> Frühzeitig erreicht (bitte angeben, was dann erfolgte (z.B. neue Zielformulierung)) <input type="checkbox"/> Zeitgerecht erreicht <input type="checkbox"/> teilweise erreicht <input type="checkbox"/> nicht erreicht: Bitte begründen, falls nicht erreicht: Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. <input type="checkbox"/> Sonstig Relevantes Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben	Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung (Mitteilung) trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben

9. Beurteilung der neuen IST-Situation nach dem Förderzeitraum in Bezug auf relevante Teilhabeaspekte

Einschätzung zu Beginn des Förderzeitraumes in Bezug auf alterstypische Teilhabe (Aus Förderplan übernehmen!). vorher alterstypisch	Einschätzung am Ende des Förderzeitraumes in Bezug auf alterstypische Teilhabe. Bitte begründen, falls eine NOCH ERHEBLICHE Teilhabebeeinträchtigung des Weiteren vorliegt. nachher alterstypisch	
d1: Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d2: Umgang mit Anforderungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d3: Kommunikation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d4: Bewegung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d5: Selbstversorgung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d7: Umgang mit anderen Kinder oder anderen Menschen...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d8: Dem Kindergartenprogramm folgen bzw. Art des Spielens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d9: bei Festen und Veranstaltungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Empfehlung auf der Basis der neuen Situation

- Beenden der Fördermaßnahme** Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben., da durch die Fördermaßnahme alterstypische Teilhabe erreicht wurde.
- Fortsetzen der Fördermaßnahme** Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben., da noch immer erhebliche Teilhabebeeinträchtigungen zu beobachten sind.
- Anpassung der Fördermaßnahme**, und zwar in Richtung Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. **weil** Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.
- Übergang in das System** Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. **mit Empfehlung** Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. (z.B. bei Übertritt in die Schule)
- Anderes:** Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.

11. Name/Unterschrift

Inklusive Elementarpädagog:in bzw. Teammitglieder

Eltern

12. Optional: Ergeht an (Relevantes bitte ankreuzen):

- Erziehungsberechtigte
- Bezirksverwaltungsbehörde
- Sonstige (falls Einverständnis der Erziehungsberechtigten vorhanden, z.B. an Schule) und zwar an **Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben.**