|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планирање на дополнителна образовна поддршка користејќи ја МКФ (МКФ-план)** |  |

МОДИФИЦИРАНА НАСТАВНА

ПРОГРАМА

за развоен период

Модифицирана наставна програма

Ученик Датум на раѓање Одделение

Наставник Датум на МНП Следна ревизија на МНП

|  |
| --- |
| **1. Лични особини, развојни фази и здравствена состојба на ученикот** (сериозни стресови за време на бременост и/или раното детство, информации за критичните животни настани на детето/адолесцентот кои се релевантни за нивниот развој (несреќи, сериозни болести, напади, ситуации на злоупотреба, искуства на загуба, значајни медицински интервенции), тело, сетилни и/или функционална попреченост/дијагноза)  **\***Опис на конкретната здравствена состојба/проблематична ситуација од гледна точка на училиштето |
| 2. **Лични апсекти**  2.1 **Јаки страни на ученик** во поглед на когнитивни способности, вештини, мотивација, самостојност, однесување, комуникација, социјализација, начин на учење |
| **2.2**  **Слаби страни на ученик** во поглед на извршување на општи задачи (когнитивни способности, вештини, мотивација, самостојност, однесување, комуникација, социјализација, начин на учење) *Види и:* [*https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator*](https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator) |
| *\*Опционално: Оценете го учеството на ученикот во однос на возраста. Види и:* [*https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist*](https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ❑Ученикот учествува во општи задачи типично на возраста | ❑Ученикот има потреба од вербална поддршка при спроведување општи задачи | ❑Ученикот има потреба од поддршка со физичко присуство на друго лице при спроведување општи задачи | ❑Ученикот има потреба од активна поддршка од друго лице при спроведување на општи задачи | ❑Ученикот има потреба од стручно лице при спроведување на општи задачи | ❑Неодредено | |
| 3. **Животна средина на ученикот** (семејна средина, семејна состојба, семејство, итн.): |
| *\*****Опционално:*** *Ве молиме означете на кој начин сметате дека животната средина влијае на учеството на ученикот (олеснувач или бариера). Види и:* [*https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist*](https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Еваулација | | | |  | Олеснувач | Бариера | Неодредено | | Материјални аспекти (финансиска состојба, лекови, итн.) | ❑ | ❑ | ❑ | | Природно опкружување (квалитет на воздух, бучава, итн.) | ❑ | ❑ | ❑ | | Поддршка и односи (семејство, роднини, пријатели, итн.) | ❑ | ❑ | ❑ | | Односи и ставови на блиски луѓе (горенаведени) | ❑ | ❑ | ❑ | | Услуги, системи и политики (достапност на инклузивни паралелки, транспорт, број на ученици во паралелка, итн.) | ❑ | ❑ | ❑ | |
| **УЧЕСТВО ВО ИНТЕРАКЦИЈА И СОЦИЈАЛЕН ЖИВОТ**  **4. На кој начин ученикот учествува во интеракција и социјален живот?** (основно расположение, неговото контактно однесување, мотивација за постигнување, самоконтрола/свесност за емоциите и реакциите) *Види и:* <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator> |
| *\*Опционално: Како би го оцениле сегашното забележано учество на ученикот во интеракциите во однос на возраста? Види и:* [*https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist*](https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ❑Ученикот учествува во интеракции типично на возраста | ❑Ученикот има потребна од вербална поддршка при интеракција | ❑Ученикот има потреба од физичко присуство на друго лице при интеракција | ❑Ученикот има потреба од активна поддршка од друго лице при интеракција | ❑Ученикот има потреба од стручно лице при интеракција | ❑Неодредено | |
| **УЧЕСТВО ВО УЧЕЊЕ**  **5. На кој начин ученикот учествува во учењето?** [перцепција (визуелна, аудитивна, тактилно-кинестетичка), концентрација/издржливост] *Види и*: <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator> |
| *\*Опционално: Како би го оцениле сегашното забележано учество на ученикот во учењето во однос на возраста? Види и:* [*https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist*](https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ❑Ученикот учествува во учењето типично на возраста | ❑Ученикот има потреба од вербална поддршка од друго лице при учество во учењето | ❑Ученикот има потреба од физичко присуство од друго лице при учество во учењето | ❑Ученикот има потреба од активна поддршка при учество во учењето | ❑Ученикот има потреба од стручно лице при учество во учењето | ❑Неодредено | |
| **УЧЕСТВО ВО МОБИЛНОСТ**  **6. На кој начин ученикот учествува во мобилноста?** (промена на позицијата на телото, седење, лазење, одење, трчање, скокање, ракување на предмети, употреба на уреди…) *Види и:* [*https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator*](https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator) |
| *Опционално: Како би го оцениле сегашното забележано учество на ученикот во мобилноста во однос на возраста? Види и:* [*https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist*](https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ❑Ученикот учествува во мобилноста типично на возраста | ❑Ученикот има потреба од вербална поддршка при мобилноста | ❑Ученикот има потреба од физичко присуство од друго лице при учество во мобилноста | ❑Ученикот има потреба од активна поддршка при мобилноста | ❑Ученикот има потреба од стручно лице при учество во мобилноста | ❑Неодредено | |
| **УЧЕСТВО ВО ГРИЖА ЗА СЕБЕ**  **7. На кој начин ученикот учествува во грижата за себе?** (јадење, пиење, миење, употреба на тоалет, облекување, се грижи за своето здравје и безбедност) |
| *\*Опционално: Како би го оцениле сегашното забележано учество на ученикот во грижата за себе во однос на возраста? Види и:* [*https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist*](https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ❑Ученикот учествува во грижата за себе типично на возраста | ❑Ученикот има потреба од вербална поддршка при грижата за себе | ❑Ученикот има потреба од моето физичко присуство при грижата за себе | ❑Ученикот има потреба од активна поддршка при грижата за себе | ❑Ученикот има потреба од стручно лице при грижата за себе | ❑Неодредено | |
| **8. Визија за ученикот** (долгорочни цели) |
| **9. Типови на адаптација, модификација и алтернатива на наставната содржина**  - *Предмети кои ученикот целосно ќе ги следи во основното училиште со помала модификација на наставните содржини* |

* Предмети за кои ќе се изврши помала модификација на наставната содржина и чии делови ученикот ќе ги следи и во основното училиште и во ОУРЦ или ЦПУ
* Предмети за кои ќе се обезбедува модификација и алтернативна наставна содржина (обезбедување алтернативна и значително скратена програма која на наједноставен начин ќе ги покрие основните теми и цели на предметот) и кој ученикот претежно ќе ги следи во ОУРЦ или ЦПУ

|  |
| --- |
| **10. Наставни методи кои ќе се користат** (диференцијација на инструкција, темпо, ритам, пристап) |

|  |
| --- |
| 11. **На кој начин ќе биде оценуван ученикот?** (преку портфолија, на компјутер, преку адаптирани тестови, усно/писмено – доколку е потребно прикачете листа на стандарди, критериуми и  рубрики за оценување) |

|  |
| --- |
| 1. **Потребни ресурси/асистивна технологија/адаптација на простор и мебел** |
| 1. **Потреба од индивидуална педагошка работа со ученикот (вид и обем)**   (пример: сензорна интеграција 2 пати неделно) |

|  |
| --- |
| 14. **Индивидуални цели за ученикот и план за нивно остварување** (во контекст на самостојност, вештини за читање/пишување, стекнување работна навика, разбирање на важни концепти итн. а во рамки едно тромесечие или полугодие – овој лист може да се реплицира)  1. Цел:  Како ќе се работи на нејзино остварување |

|  |
| --- |
| 2. Цел:  Како ќе се работи на нејзино остварување |

|  |
| --- |
| 3. Цел:  Како ќе се работи на нејзино остварување |
| **15.Дали е потребно скратување на часовите, дополнителна работа или повлекување од некои часови? Ако да, од кои, колку време и со која фреквенција?** |
| **16. Кој сѐ ќе биде вклучен во образовниот процес и поддршка на ученикот** (стручен тим, личен асистент, врсник итн.)**?** |
| **17. На кој начин ќе учествуваат родителите/старателите во процесот на поддршка** (на пример помош при домашни задачи)? |

|  |
| --- |
| **18. За родителот/старателот**  Се согласувам со вака изработената модифицирана наставна програма □  Се согласувам со програмата, но мислам дека треба да се додадат/одземат/изменат следните работи: □ |

**ЦЕЛИ НА УЧЕСТВО:** [**https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator**](https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator)

Цел на учество 1:

Цел на учество 2:

Цел на учество 3:

МЕТОДОЛОШКИ РАЗМИСЛУВАЊА:

Потпис од родител/старател Датум

Потпис од наставник \_Датум

Потпис од педагог Датум

Потпис од психолог \_Датум

Потпис од специјален едукатор \_Датум

Потпис од наставник од ОУРЦ/ЦПУ \_Датум

Потпис од директор на ОУ

Потпис од директор на ОУРЦ/ЦПУ

Датум

Датум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П