



МОДИФИЦИРАНА НАСТАВНА ПРОГРАМА за развоен период

Модифицирана наставна програма

Ученик _____ Датум на раѓање _____ Одделение _____

Наставник _____ Датум на МНП _____ Следна ревизија на МНП _____

1. Лични особини, развојни фази и здравствена состојба на ученикот (сериозни стресови за време на бременост и/или раното детство, информации за критичните животни настани на детето/адолецентот кои се релевантни за нивниот развој (несреќи, сериозни болести, напади, ситуации на злоупотреба, искуства на загуба, значајни медицински интервенции), тело, сетилни и/или функционална попреченост/дијагноза)

*Опис на конкретната здравствена состојба/проблематична ситуација од гледна точка на училиштето

2. Лични апспекти

2.1 **Јаки страни на ученик** во поглед на когнитивни способности, вештини, мотивација, самостојност, однесување, комуникација, социјализација, начин на учење

2.2 Слаби страни на ученик во поглед на извршување на општи задачи (когнитивни способности, вештини, мотивација, самостојност, однесување, комуникација, социјализација, начин на учење)
Види и: <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator>

**Опционално: Оценете го учеството на ученикот во однос на возраста. Види и: <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist>*

<input type="checkbox"/> Ученикот учествува во општи задачи типично на возраста	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од вербална поддршка при спроведување општи задачи	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од поддршка со физичко присуство на друго лице при спроведување општи задачи	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од активна поддршка од друго лице при спроведување на општи задачи	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од стручно лице при спроведување на општи задачи	<input type="checkbox"/> Неопредено
---	--	--	--	--	-------------------------------------

3. Животна средина на ученикот (семејна средина, семејна состојба, семејство, итн.):

***Опционално:** Ве молиме означете на кој начин сметате дека животната средина влијае на учеството на ученикот (олеснувач или бариера). Види и: <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist>

	Еваулација		
	Олеснувач	Бариера	Неодредено
Материјални аспекти (финансиска состојба, лекови, итн.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Природно опкружување (квалитет на воздух, бучава, итн.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Поддршка и односи (семејство, роднини, пријатели, итн.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Односи и ставови на блиски луѓе (горенаведени)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Услуги, системи и политики (достапност на инклузивни паралелки, транспорт, број на ученици во паралелка, итн.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

УЧЕСТВО ВО ИНТЕРАКЦИЈА И СОЦИЈАЛЕН ЖИВОТ

4. На кој начин ученикот учествува во интеракција и социјален живот? (основно расположение, неговото контактено однесување, мотивација за постигнување, самоконтрола/свесност за емоциите и реакциите) Види и: <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator>

***Опционално:** Како би го оцениле сегашното забележано учество на ученикот во интеракциите во однос на возраста? Види и: <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist>

<input type="checkbox"/> Ученикот учествува во интеракции типично на возраста	<input type="checkbox"/> Ученикот има потребна од вербална поддршка при интеракција	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од физичко присуство на друго лице при интеракција	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од активна поддршка од друго лице при интеракција	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од стручно лице при интеракција	<input type="checkbox"/> Неодредено
---	---	--	---	---	-------------------------------------

УЧЕСТВО ВО УЧЕЊЕ

5. На кој начин ученикот учествува во учењето? [перцепција (визуелна, аудитивна, тактилно-кинестетичка), концентрација/издржливост] *Види и:* <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator>

**Опционално: Како би го оцениле сегашното забележано учество на ученикот во учењето во однос на возраста? Види и:* <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist>

<input type="checkbox"/> Ученикот учествува во учењето типично на возраста	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од вербална поддршка од друго лице при учество во учењето	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од физичко присуство од друго лице при учество во учењето	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од активна поддршка при учество во учењето	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од стручно лице при учество во учењето	<input type="checkbox"/> Неодредено
--	---	---	--	--	-------------------------------------

УЧЕСТВО ВО МОБИЛНОСТ

6. На кој начин ученикот учествува во мобилноста? (промена на позицијата на телото, седење, лазење, одење, трчање, скокање, ракување на предмети, употреба на уреди...) *Види и:* <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator>

Опционално: Како би го оцениле сегашното забележано учество на ученикот во мобилноста во однос на возраста? Види и: <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist>

<input type="checkbox"/> Ученикот учествува во мобилноста типично на возраста	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од вербална поддршка при мобилноста	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од физичко присуство од друго лице при учество во мобилноста	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од активна поддршка при мобилноста	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од стручно лице при учество во мобилноста	<input type="checkbox"/> Неодредено
---	---	--	--	---	-------------------------------------

УЧЕСТВО ВО ГРИЖА ЗА СЕБЕ

7. На кој начин ученикот учествува во грижата за себе? (јадење, пиене, миене, употреба на тоалет, облекување, се грижи за своето здравје и безбедност)

*Опционално: Како би го оцениле сегашното забележано учество на ученикот во грижата за себе во однос на возраста? Види и: <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/icf-inclusion-checklist>

<input type="checkbox"/> Ученикот учествува во грижата за себе типично на возраста	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од вербална поддршка при грижата за себе	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од моето физичко присуство при грижата за себе	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од активна поддршка при грижата за себе	<input type="checkbox"/> Ученикот има потреба од стручно лице при грижата за себе	<input type="checkbox"/> Неодредено
--	--	--	---	---	-------------------------------------

8. Визија за ученикот (долгорочни цели)

9. Типови на адаптација, модификација и алтернатива на наставната содржина

- Предмети кои ученикот целосно ќе ги следи во основното училиште со помала модификација на наставните содржини

-
- Предмети за кои ќе се изврши помала модификација на наставната содржина и чии делови ученикот ќе ги следи и во основното училиште и во ОУРЦ или ЦПУ

-
- Предмети за кои ќе се обезбедува модификација и алтернативна наставна содржина (обезбедување алтернативна изначително скратена програма која на наједноставен начин ќе ги покрие основните теми и цели на предметот) и кој ученикот претежно ќе ги следи во ОУРЦ или ЦПУ
-

10. Наставни методи кои ќе се користат (диференцијација на инструкција, темпо, ритам, пристап)

11. На кој начин ќе биде оценуван ученикот? (преку портфолија, на компјутер, преку адаптирани тестови, усно/писмено – доколку е потребно прикачете листа на стандарди, критериуми и рубрики за оценување)

12. Потребни ресурси/асистивна технологија/адаптација на простор и мебел

13. Потреба од индивидуална педагошка работа со ученикот (вид и обем)

(пример: сензорна интеграција 2 пати неделно)

14. Индивидуални цели за ученикот и план за нивно остварување (во контекст на самостојност, вештини за читање/пишување, стекнување работна навика, разбирање на важни концепти итн. а во рамки едно тромесечие или полугодие – овој лист може да се реплицира)

1. Цел:

Како ќе се работи на нејзино остварување

2. Цел:

Како ќе се работи на нејзино остварување

3. Цел:

Како ќе се работи на нејзино остварување

15. Дали е потребно скратување на часовите, дополнителна работа или повлекување од некои часови? Ако да, од кои, колку време и со која фреквенција?

16. Кој сè ќе биде вклучен во образовниот процес и поддршка на ученикот (стручен тим, личен асистент, врсник итн.)?

17. На кој начин ќе учествуваат родителите/старателите во процесот на поддршка (на пример помош при домашни задачи)?

18. За родителот/старателот

Се согласувам со вака изработената модифицирана наставна програма

Се согласувам со програмата, но мислам дека треба да се додадат/одземат/изменат следните работи:

ЦЕЛИ НА УЧЕСТВО: <https://www.icf-inclusion.net/mk/results/participation-goal-incubator>

Цел на учество 1:

Цел на учество 2:

Цел на учество 3:

МЕТОДОЛОШКИ РАЗМИСЛУВАЊА:

Потпис од родител/старател

Датум

Потпис од наставник

Датум

Потпис од педагог

Датум

Потпис од психолог

Датум

Потпис од специјален едукатор

Датум

Потпис од наставник од ОУРЦ/ЦПУ

Датум

Потпис од директор на ОУ

Датум

Потпис од директор на

Датум

ОУРЦ/ЦПУ

М.П