

Планирање со МКФ (ICF-Plan)

11.12.2023, Општина Гази Баба



ОБРАЗОВАНИЕ ЗА СИТЕ Скопје

- Здружение за унапредување на образованието, културата и спортот
- Седиште: Општина Центар
- Членовите здружено и посветено работат на подобрување на пристапот до образованието, културата и спортот за сите жители на Република Северна Македонија подеднакво.
- Се залага за **целосна инклузија во образовниот систем** преку подигање на свеста за оваа проблематика, како и овозможување на обуки за професионалниот кадар, родителите и децата од ранливите категории за создавање на услови за инклузија.
- Веб-страница: www.educationforall.org.mk
- Контакт: contact@educationforal.org.mk

Проекты

Координатор:

- Erasmus+ KA 2: Implementing the International Classification of Functioning (ICF). Improving training and quality assurance processes of trans-sectoral support for persons with disability (ICF Implement) (2022-2024) [www.icf-
implement.net](http://www.icf-implement.net)
- Erasmus+ KA 2: Inclusive Classroom: The ICF as a Problem-Solving Tool for the Team Around the Child in Educational Settings (Include with ICF) (2022-2024) www.icf-inclusion.net
- Erasmus+ KA 2: A Common Language for the First 1000 Days (2019-2021) www.thefirst1000days.net

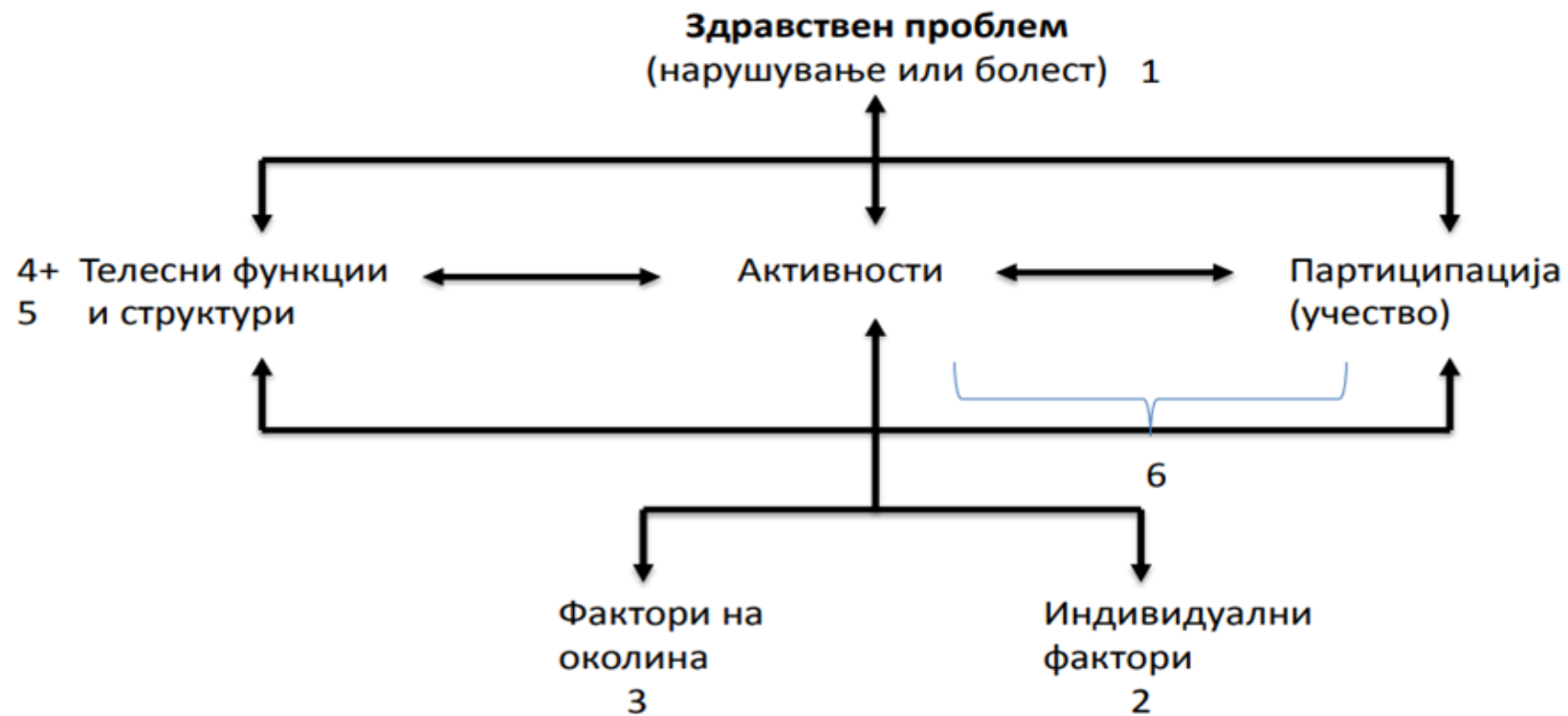
Партнер:

- Erasmus+ KA 2: ICF Plan (2022-2024) www.icf-plan.eu
- Erasmus+ KA 2: Naturalistic teaching project (2022-2024) www.naturalisticteaching.com
- Erasmus+ KA 2: Digitalisation and Inclusive Education: Leaving No One Behind in the Digital Era - DigIn (2021-2023) www.digin-education.at
- Erasmus+ KA 3: Fostering social inclusion for all through artistic education: developing support for students with disabilities – INARTdis (2020-2023) www.inartdis.eu
- Erasmus+ KA 2: A Common Language for School (2018-2021) www.icf-school.eu

Меѓународна класификација на функционирање, попреченост и здравје (МКФ)

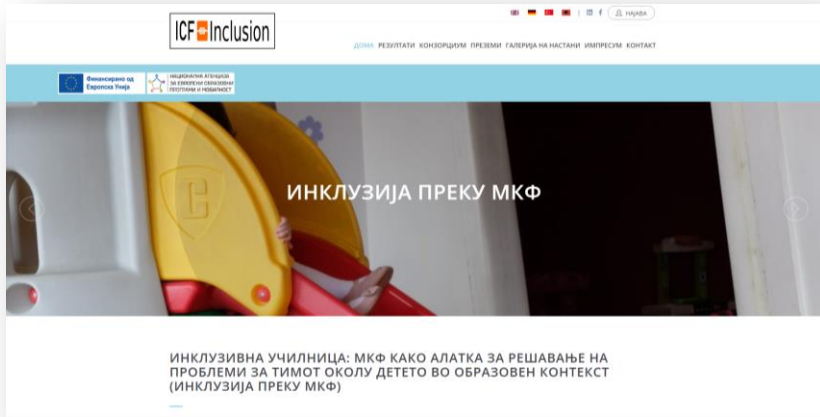
- Светска здравствена организација, 2001
- Систем за систематско класифицирање на здравствените аспекти на лицата со здравствен проблем
- Што луѓето со здравствена состојба можат (или сакаат) да прават во нивните животни контексти и на кои начини тие можат активно да учествуваат во општеството во однос на нивната здравствена состојба.
- МКФ го дефинира учеството како „вклученост во животна ситуација“



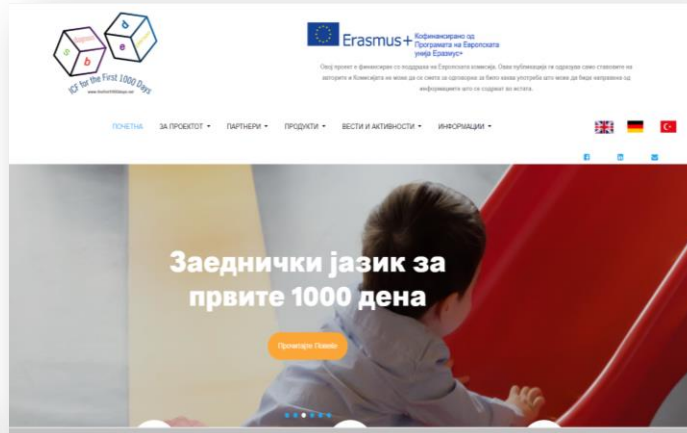


Проекти на тема МКФ

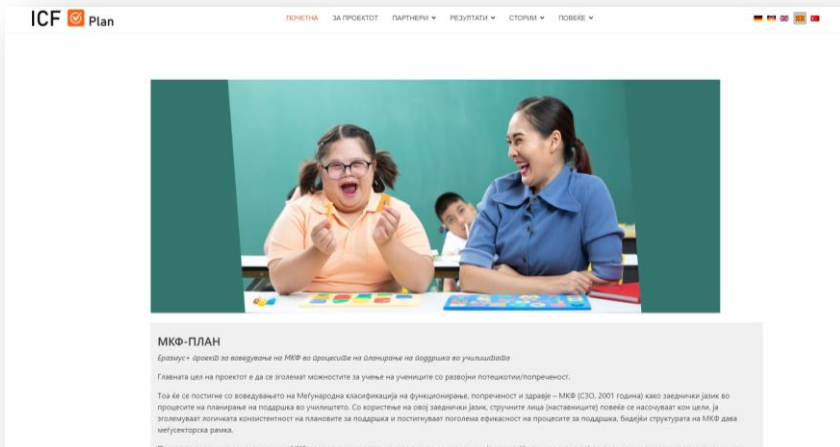
- МКФ-план (д-р Претис, Грац)
 - ICF Plan
 - www.icf-plan.eu
- Инклузија преку МКФ (Образование за сите Скопје)
 - Inclusion-Friendly Classroom: The ICF as a Problem-Solving Tool for the Team Around the Child in Educational Settings (Include with ICF)
 - www.icf-inclusion.net
- Имплементација на МКФ (Образование за сите Скопје)
 - Implementing the International Classification of Functioning (ICF). Improving training and quality assurance processes of trans-sectoral support for persons with disability (Implement ICF)
 - www.icf-implement.net
- МКФ на училиште (д-р Претис, Грац)
 - A Common Language in School
 - www.icf-school.eu
- МКФ во првите 1000 дена од животот (Образование за сите Скопје)
 - A Common Language for the First 1000 Days
 - www.thefirst1000days.net



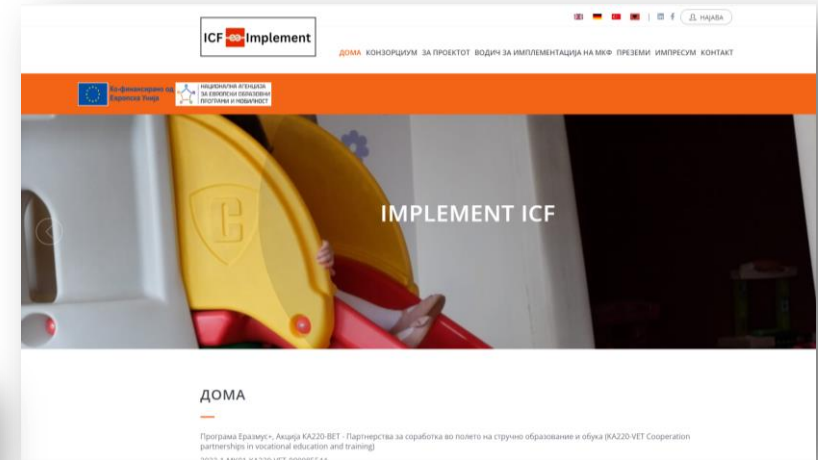
Include with ICF: www.icf-inclusion.net



A Common Language for the First 1000 Days:
www.thefirst1000days.net



ICF Plan: www.icf-plan.eu

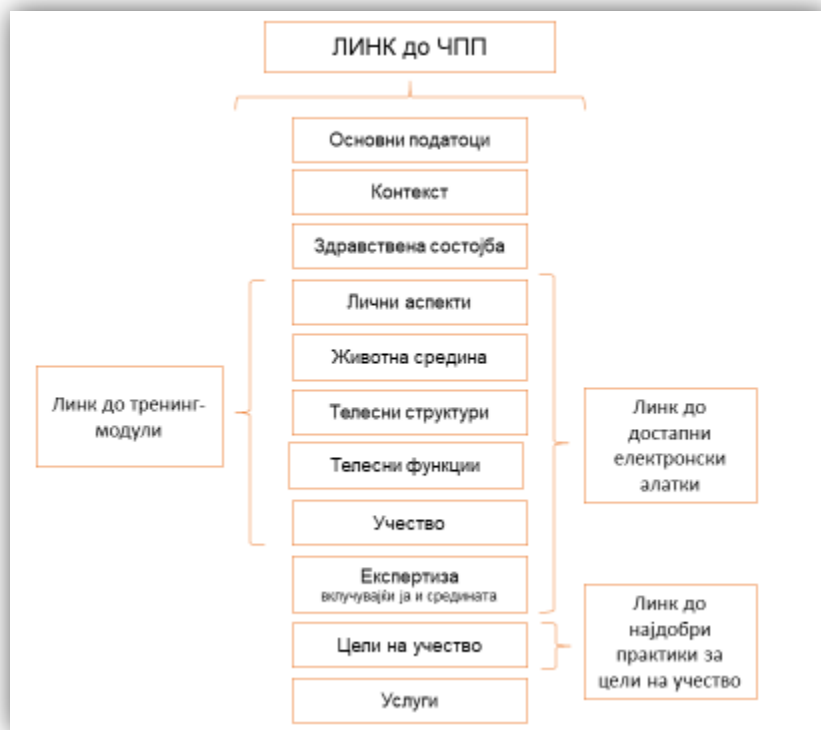


Implement ICF: www.icf-implement.net



ICF at School: www.icf-school.eu

МКФ-план: www.icf-plan.eu



МКФ-ПЛАН

Еразмус+ проект за воведување на МКФ во процесите на иланирање на поддршка во училиштата

Главната цел на проектот е да се зголеми можностите за учење на учениците со развојни потешкотии/попеченост.

Тоа ќе се постигне со воведувањето на Меѓународна класификација на функционирање, попеченост и здравје – МКФ (СЗО, 2001 година) како заеднички јазик во процесите на планирање на поддршка во училиштето. Со користење на овој заеднички јазик, стручните лица (наставниците) повеќе се насочуваат кон цели, ја поддржуваат од Европската комисија на оваа публикација не значи дека раководувачите на проектот и Комисијата не веруваат да се постигнат целите на проектот. Конкретно, не може да се каже за одговорот "да" или "не" за тоа што може да биде направена од информациите што се содржат во истата.

Ко-финансирано од Европска Унија

За проектот

- Еразмус+ проект за воведување на МКФ во процесите на планирање на поддршка во училиштата
- Главната цел: да се зголемат можностите за учење на учениците со развојни потешкотии/попреченост
- Времетраење: 1 октомври 2022 - 30 септември 2024
- Партнери во проектот (9 партнери од 3 држави)
 - **Dr. Pretis SINN** - координатор
 - PHSt University College
 - PPH Augustinum
 - InfoPro / DI Wilhelm Stadler
 - ОБРАЗОВАНИЕ ЗА СИТЕ Скопје
 - Сојуз на специјални едукатори и рехабилитатори на РСМ (ASER NM)
 - Општина Центар
 - Melek Academy
 - Corum RAM

Австрија

Македонија

Турција

Структура на продуктот

Добре дојдовте во продуктот „МКФ-план“ - 11 категории како можна структура на план за поддршка или развој ориентиран кон МКФ!

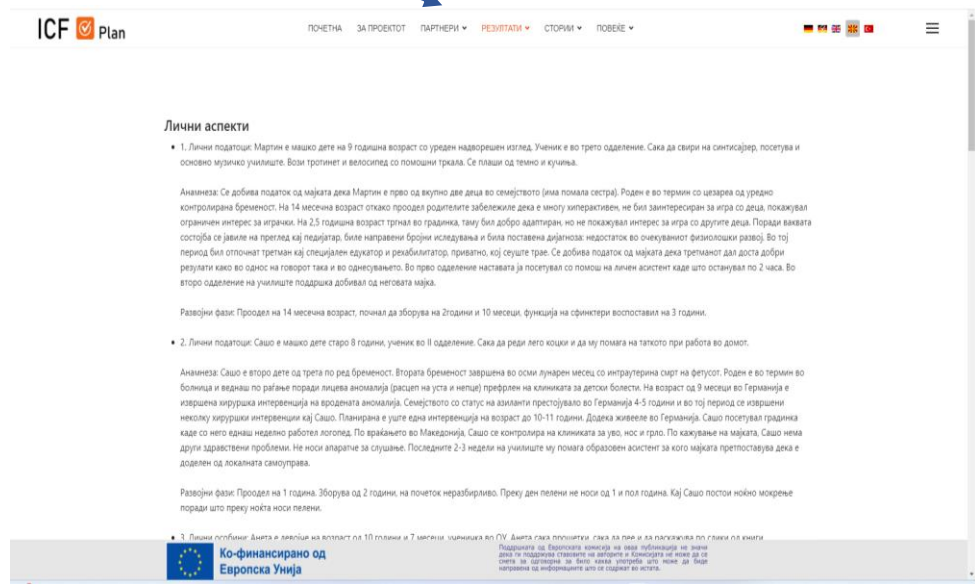
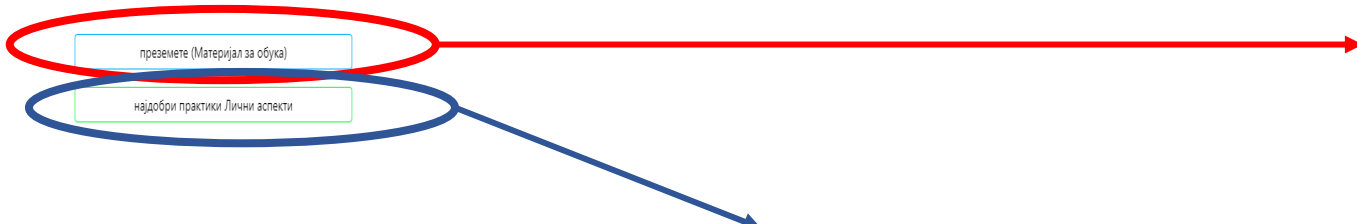
- Кликнете на името на категоријата => за да добиете дополнителни информации за оваа категорија и материјали за обука и примери за најдобра практика кои можат директно да се преземат.
- Кликнете на „Обука“ / „Најдобри практики“ до името на категоријата => за да одите директно на материјалите за обука / примерите за најдобри практики.
- Кликнете на „ЧПП“ => за да добиете општи информации и одговори на темата МКФ и планови за поддршка и развој.


ЛИНК до ЧПП		
Основни податоци		
Контекст	најдобри практики	
Здравствена состојба	најдобри практики	
Лични аспекти	обука	најдобри практики
Животна средина	обука	најдобри практики
Телесни структури	обука	најдобри практики
Телесни функции	обука	најдобри практики
Учество	обука	најдобри практики
Експертиза вклучувајќи ја и средината	обука	најдобри практики
Цели на учество	обука	најдобри практики
Услуги		најдобри практики

Пример 1


Лични аспекти

Личните аспекти ја опишуваат **индивидуалноста** на една личност; на пример, нејзиното потекло, интереси или желби. **Индивидуалната животна историја** (анамнеза) е исто така дел од личните аспекти.



ICF  Plan

ПОЧЕТНА ЗА ПРОЕКТОТ ПАРТНЕРИ РЕЗУЛТАТИ СТОРИИ ПОВЕЌЕ

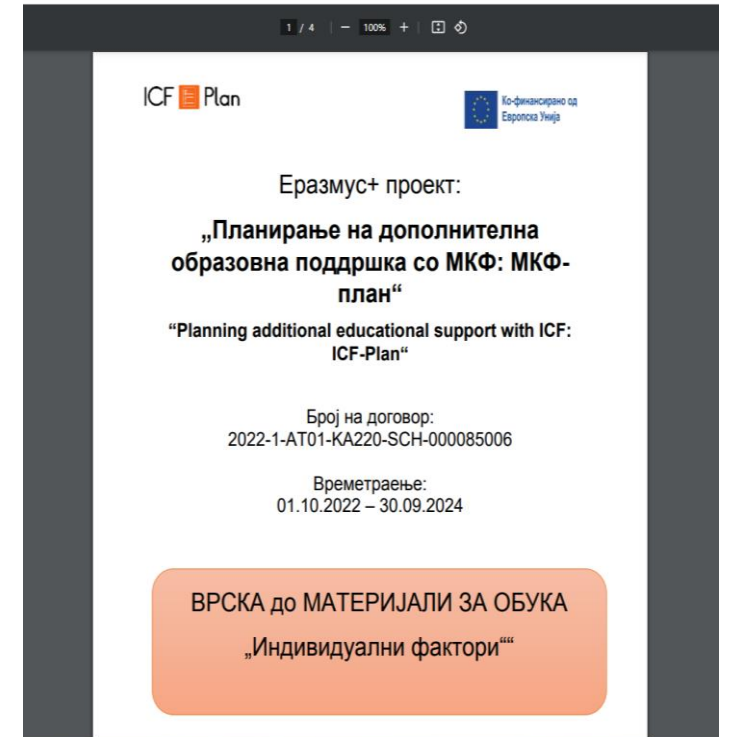



☰

Лични аспекти

- 1. **Лични податоци:** Мартин е машко дете на 9 годишна возраст со уреден надворешен изглед. Ученик е во трето одделение. Сака да свири на синтисајџер, посетува и основно музичко училиште. Вози тротинет и велосипед со помошни тркала. Се игра со темно и куќиња.
- 2. **Лични податоци:** Сашо е машко дете старо 8 години, ученик во II одделение. Сака да реди леги коцки и да му помага на таткото при работа во домаќинство.
- 3. **Лични податоци:** Девта е девојка на возраст од 10 години и 7 месеци, ученица во ОУ. Девта сака поринети, глуми на сцене и ја раскажува по сцени од емотивна драма.

Ко-финансирано од Европска Унија



ICF  Plan

Ко-финансирано од Европска Унија


Еразмус+ проект:
„Планирање на дополнителна образовна поддршка со МКФ: МКФ-план“
“Planning additional educational support with ICF: ICF-Plan“

Број на договор:
2022-1-AT01-KA220-SCH-000085006


Времетраење:
01.10.2022 – 30.09.2024


ВРСКА ДО МАТЕРИЈАЛИ ЗА ОБУКА
„Индивидуални фактори“

Пример 4

ICF  Plan

ПОЧЕТНА ЗА ПРОЕКТОТ ПАРТНЕРИ РЕЗУЛТАТИ СТОРИИ ПОВЕЌЕ





учество

- 1. Марко гледа слики и ги имитира звуците на животните во неговата игра. Марко зборува поединечни зборови и одговара на едноставни наредби, ги носи чевлите и ѝ дозволува на мајка си да му помогне да ги облече. Марко ползи по скалите, често запаѓајќи на рабовите на масата и аглиите на подот. За време на оброкот, ја врти главата штом некој сака да го нахрани. Сè уште пие шишиња со млеко навечер.
- 2. Џејлан слуша и гледа, но гледа настрана кога чувствува дека ја гледаат. Имитација се случува само по долго време и многу долго повторување. Вниманието се оддалечува штом нешто друго се случува во близина. Тогаш на Џејлан и треба помош и треба повторно да се потсети да продолжи. Кога прстите ќе и се извалкаат, таа сака да ги избрише што е можно поскоро, но сега може да посетне и да си игра со кремата за бричење. Џејлан покажува што сака со мимики и гестови. Кога и се поставуваат прашања, таа обично одговара само со да или не и гледа настрана. Џејлан може да оди, а во меѓувреме и да се качува на едноставни рампи. Но, таа често седи потпрена на петите на внатрешната страна на стапалото. Џејлан се справува со грижата за себе, делумно сама со вербална поддршка од возрасните, не и треба никаква помош при јадење и пиење. Сега може сама да си ги мие рацете. Џејлан само набљудува странци. Кога ќе се зборува, таа почнува да плаче. Таа е во интеракција со луѓе на кои им верува, но обично чека додека некој не дојде кај неа, на пример кога си игра со други деца.
- 3. На барање од проценителот, Ангел црта геометриски форми (круг, квадрат, триаголник). Цртеж на дете изведува со потсетување за деталите и деловите на лицето. Црта на рацете од детето по пет прсти во вид на гранка. Мести сложувалка од сложени форми. Вади и става обрачи на сталак запазувајќи ја големината. Посложениите геометриски форми од 2 дела ги склопува прво надвор од сталакот и потоа ги става по големина. За време на проценката Ангел ги следи наложите, зададената задача ја планира и сам го одредува начинот на кој ќе ја заврши. Според таткото Ангел сам се облемува и соблекува. Според таткото, Ангел сам преминува улица на пешачки премин.
- 4. Ранко пишува неправилни големи букви при што се служи со хоризонтални или вертикални линии за букви кои ги препознава доколку се побара од него да каже која е посочената буква. Според мајката, Ранко ги раскрева играчките во домот, доколку тоа го побараат од него. Ранко одговара на поставени прашања со кратки одговори. На Ранко за извршување на физиолошките потреби му помага мајка му Се движи и стои со придржување од мајката или испитувачот. Во интеракција со непознати влегува со поддршка на мајката. По неколку минути останува и без неа и повремено соработува, повремено се исклучува.
- 5. Самир чита кратки реченици и може да прави едноставно собирање и одземање. Неговиот училишен учинок по училишните предмети македонски јазик и математика одговара на доволно. Самир наоѓа решенија за секојдневните проблеми и секојдневните рутини. Кога објаснува кохерентно, му треба помош со поставување прашања од специјалистот. Самир се облемува и соблекува со помош на таткото.
- 6. Давид се финансира од Европската Унија и задржува на поединечна едукативна активност од 10 минути, постојано насочување да се врати на задачата. Кога се обидува самостојно, тој е стимулиран од околината за целото време му го окупирани менето, се врти, става и ги проверува звуците од прозор, зборува,

Поддршката од Европската комисија на оваа публикација не значи смета за одговорна за било каква употреба што може да биде направена на нивното мението, се врти, става и ги проверува звуците од прозор, зборува,

БЛАГОДАРИМЕ!

Контакт:

„Образование за сите“ Скопје

www.educationforall.org.mk

contact@educationforall.org.mk